



TESIS UANCV



UNIVERSIDAD ANDINA
"NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ"

**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**



TRABAJO ACADÉMICO
LEARNING OF ENGLISH PRONUNCIATION AND READING
THROUGH PHONICS IN FIRST GRADE STUDENTS
AT PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION
"VIVA ESPERANZA" JULIACA, 2015

PRESENTADO POR
JAE L CALLA CALLA

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO
LENGUA EXTRANJERA

JULIACA – PERÚ
2018



**UNIVERSIDAD ANDINA
NÉSTOR CÁCERES VELÁSQUEZ
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL**

**TRABAJO ACADÉMICO
LEARNING OF ENGLISH PRONUNCIATION AND READING
THROUGH PHONICS IN FIRST GRADE STUDENTS
AT PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION
"VIVA ESPERANZA" JULIACA, 2015**

**PRESENTADO POR
JAEI CALLA CALLA**

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
PROFESIONAL EN
ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

APROBADO POR EL JURADO:

PRESIDENTE

: 
Dr. Obdulio Collantes Menis

PRIMER MIEMBRO

: 
Mgtr. Justiniano Tumi Ccari

SEGUNDO MIEMBRO

: 
Mgtr. Javier Alfredo Condori Amanqui

**"NESTOR CACERES VELASQUEZ"**
ESCUELA DE POSGRADOESCUELA DE POSGRADO
UANCV**RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°005-2018-D-EPG/UANCV**

Juliaca, 11 de enero del 2018.

VISTO:

Los Expedientes de SEP. "Educación Inicial" (EI) N° 25447, 25 437, SEP "Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera" (EILE) N° 24425, 23669, 18996, 21225, 27286, SEP. "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT) N° 23488 y SEP. "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE) N° 26607, de la *Sede Central JULIACA* y PUNO, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, los egresados del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: "Educación Inicial" (EI), "Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera" (EILE), "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT), "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE), de la *Sede JULIACA* y PUNO, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; solicitan el sorteo de Jurados y Fijación de fecha para el Examen de Suficiencia, requisitos para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional;

Que, el inciso b) del Artículo N° 5 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establece la modalidad de Examen de Suficiencia para optar el Título;

Que, los Artículos N° 12 al N° 25 del Reglamento Específico de Titulación del Programa de Segunda Especialidad Profesional, establecen los procedimientos para el referido examen de suficiencia; y

En uso de las atribuciones conferidas a la Dirección en el inciso "h" del artículo 15 del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, y el Art. 228 del Estatuto Universitario;

SE RESUELVE:

PRIMERO.- NOMBRAR a los miembros de Jurado que calificarán el Examen de Suficiencia a los egresados del Programa de Segunda Especialidad Profesional en: "Educación Inicial" (EI), "Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera" (EILE), "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT), "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE), de la *Sede Central JULIACA* y PUNO, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Andina "Néstor Cáceres Velásquez" de Juliaca; como se detalla en el artículo Segundo de la presente Resolución, siendo los Jurados los siguientes Docentes:

Presidente	:	Dr. Obdulio COLLANTES MENIS
Primer Miembro	:	Mgtr. Justiniano TUMI CCARI
Segundo Miembro	:	Mgtr. Javier Alfredo CONDORI AMANQUI

SEGUNDO.- DETERMINAR que el EXAMEN DE SUFICIENCIA se llevará de acuerdo al siguiente detalle:

Lugar	:	Escuela de Posgrado – JULIACA
Fecha	:	Sábado 13 de enero del 2018
Hora	:	9:00 a.m.





Recurrentes :

PROGRAMA SEP "Educación Inicial" (E I)**Examen por Trabajo Académico**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	25447	1610101108	QUISPE HUISA VILMA YANET	E I	JULIACA	2016-I al 2017-I
02	25437	1610100771	CASTILLO QUISPE GREGORIA VICTORIA	E I	JULIACA	2016-I al 2017-I

PROGRAMA SEP "Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera" (EILE)**Examen por Trabajo Académico**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	24425	1610200363	LUVI CHICANI SIMI	EILE	PUNO	2016-I al 2017-I
02	23669	1610200360	NINA CARITA LUCRECIA	EILE	PUNO	2016-I al 2017-I
03	18996	1510101574	CLAVITEA CATACORA JUDITH MARINA	EILE	JULIACA	2015-I al 2016-I
04	21225	1510101591	CALLA CALLA JAEL	EILE	JULIACA	2015-I al 2016-I
05	27286	1610200353	PEREZ LIMA YNES	EILE	PUNO	2016-I al 2017-I

PROGRAMA SEP "Educación Básica Alternativa y Tutoría" (EBAT)**Examen de Suficiencia**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	23488	22101E027	VELEZ CHOQUE WILSON	EBAT	JULIACA	2012-I al 2013-I

PROGRAMA SEP "Tecnología, Computación e Informática Educativa" (TCIE)**Examen por Trabajo Académico**

Nº	NºEXP	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES	SEP	SEDE	PROMOCIÓN
01	15016	1510101706	MAYTA ITUSACA MODESTO BENITO	TCIE	JULIACA	2015-I al 2016-I

A cuya finalización el jurado registra el resultado en el Libro de Actas.

TERCERO.- AUTORIZAR la difusión de la presente Resolución a la Coordinación General del Programa de Segunda Especialidad Profesional e interesados.

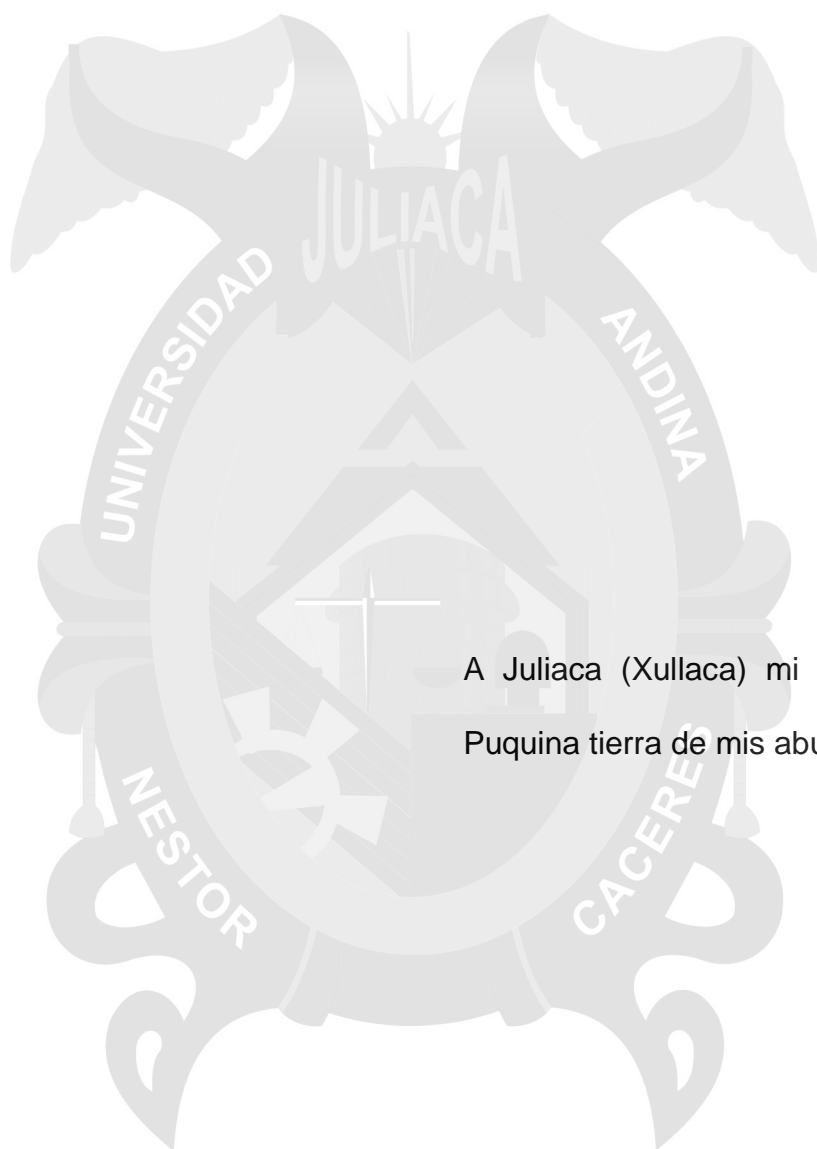
Regístrese, comuníquese y archívese.



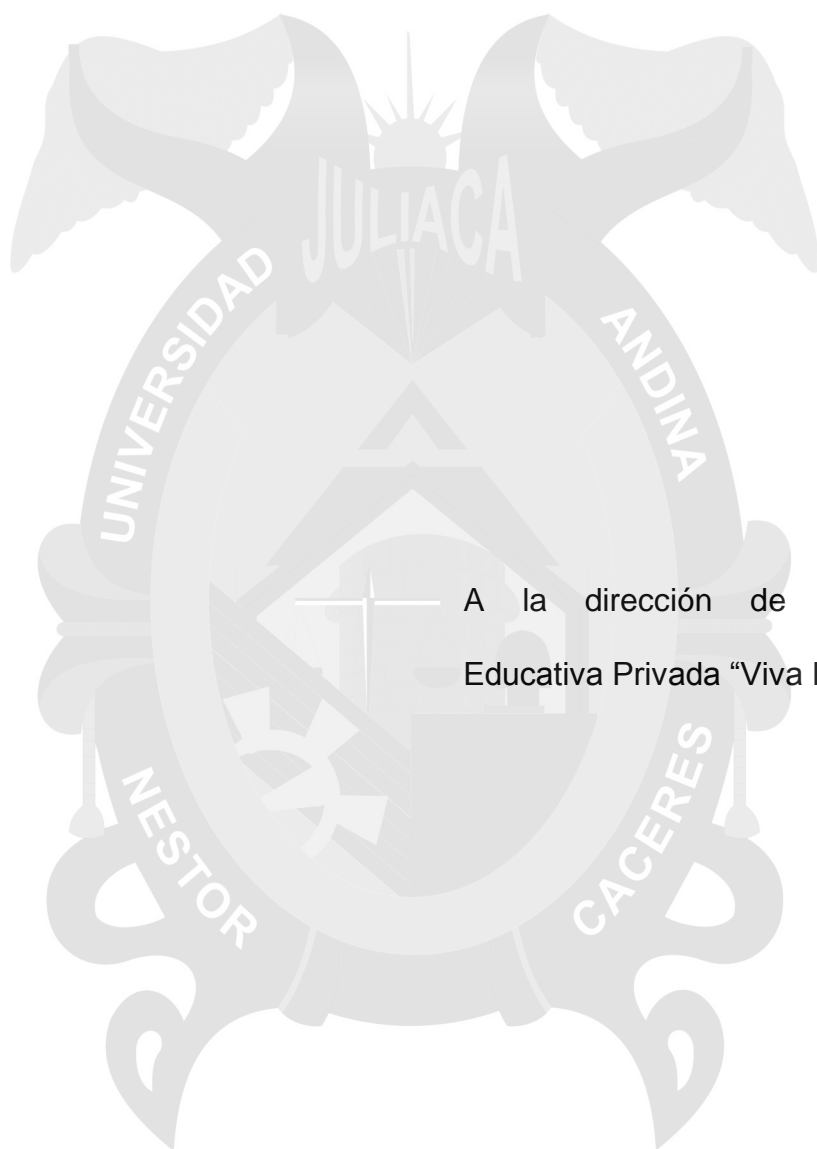
C.c.
Arch.
OCM/mvv.
DISTRIBUCIÓN: COORDINACIÓN GENERAL SEP. INTERESADOS, ARCHIVO DIR.



SECRETARÍO ACADÉMICO
Mg. Luis Cheyna Aguilar



A Juliaca (Xullaca) mi tierra, nación
Puquina tierra de mis abuelos.



A la dirección de la Institución
Educativa Privada "Viva Esperanza".



ÍNDICE

ÍNDICE	v
INTRODUCCIÓN	vii

CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO	9
1.1.1. Institución educativa donde se ejecuta la práctica	9
1.1.2. Duración: (fecha de inicio y fecha de término)	9
1.1.3. Sección y número de alumnos.....	9
1.2. JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO.....	10
1.3. OBJETIVOS	12
1.3.1. Objetivo general.....	12
1.3.2. Objetivos específicos	12

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS	13
2.1.1. Aprendizaje.....	13
2.1.2. Pronunciación del Inglés.....	16
2.1.3. La lectura del inglés	21
2.1.4. Phonics.....	22
2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS.....	25

CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1. PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES	29
3.1.1. Unidad de aprendizaje	31
3.1.2. Sesiones de aprendizaje	36
3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	52

CONCLUSIONES

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Los aspectos de pronunciación y lectura o reconocimiento de las palabras son un aspecto muy dificultoso para un estudiante de segunda lengua extranjera en este caso el inglés, esto surge porque la escritura y la pronunciación no tienen coincidencia como en el español, es por esta razón que el estudiante tiene inconvenientes al reconocer la correspondencia entre letra y sonido generando confusión y al final cansancio; este problema incluso lo pueden tener los mismos maestros porque no disponen de material adecuado en cuanto a este aspecto de pronunciación y lectura, por lo tanto si no se da énfasis adecuado seguirá siendo un problema y una barrera en el aprendizaje del idioma. Este trabajo académico pretende de alguna manera ser una herramienta útil frente a este vacío pedagógico cuyo título es: **LEARNING OF ENGLISH PRONUNCIATION AND READING THROUGH PHONICS IN FIRST GRADE STUDENTS AT PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION "VIVA ESPERANZA"** JULIACA, 2015.

El presente trabajo académico está estructurado en tres capítulos y es como sigue:

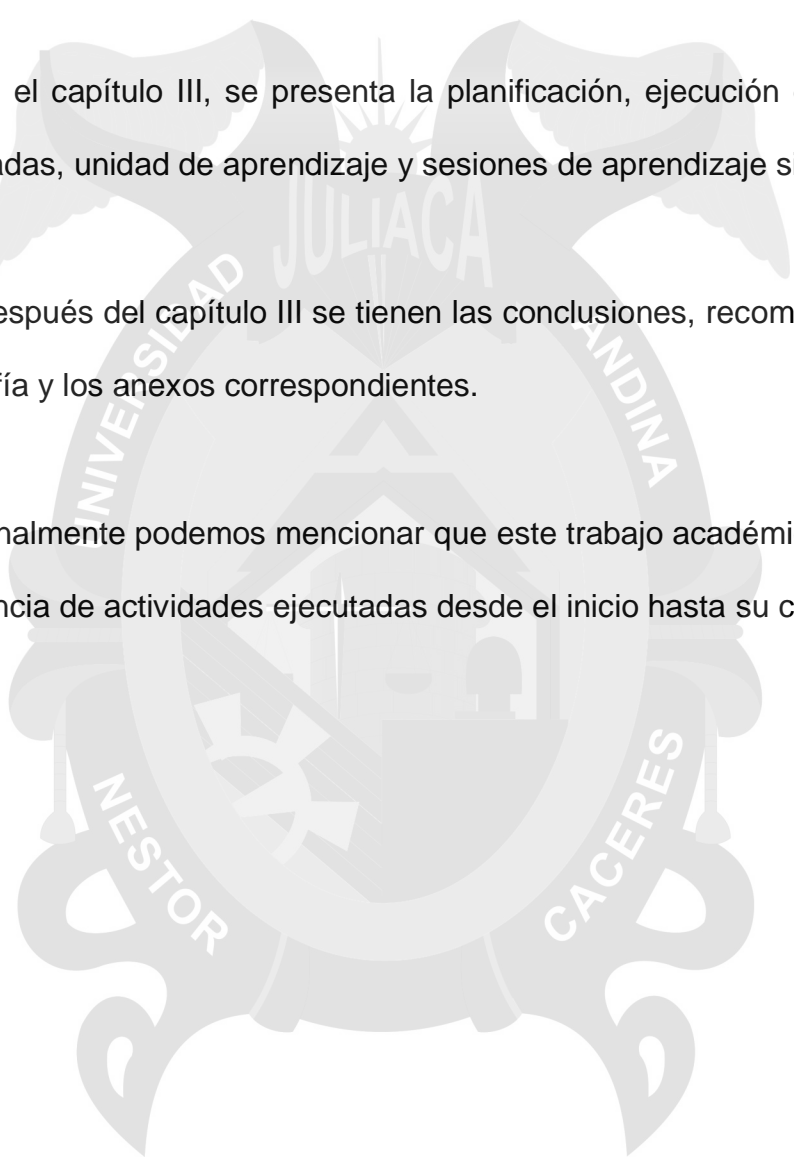
En el capítulo I, se detalla los aspectos generales del trabajo académico: título del trabajo de académico, duración: (fecha de inicio y fecha de Término), institución educativa donde se ejecuta la práctica, sección y número de alumnos, justificación del trabajo académico y objetivos generales y específicos.

En el capítulo II, se sustenta la fundamentación teórica y dentro de ella se desarrolla las bases teóricas que describen la base del presente trabajo académico, y también se inserta la definición de términos básicos.

En el capítulo III, se presenta la planificación, ejecución de actividades programadas, unidad de aprendizaje y sesiones de aprendizaje significativo.

Después del capítulo III se tienen las conclusiones, recomendaciones, la bibliografía y los anexos correspondientes.

Finalmente podemos mencionar que este trabajo académico detalla toda la secuencia de actividades ejecutadas desde el inicio hasta su culminación.



CAPÍTULO I

ASPECTOS GENERALES DEL TRABAJO ACADÉMICO

1.1 TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO

LEARNING OF ENGLISH PRONUNCIATION AND READING
THROUGH PHONICS IN FIRST GRADE STUDENTS AT PRIVATE
EDUCATIONAL INSTITUTION "VIVA ESPERANZA" JULIACA, 2015

1.1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE EJECUTA:

Institución Educativa Privada "Viva esperanza"

1.1.2 DURACIÓN:

Fecha de inicio : 01 de octubre del 2015

Fecha de finalización : 11 de diciembre del 2015

1.1.3 SECCIÓN Y NÚMERO DE ALUMNOS

SECCIÓN : A

NÚMERO DE ALUMNOS : 18

1.2 . JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO

La globalización actual está haciendo que el mundo sea una sola aldea, eso implica cambios en la estructura de la sociedad como existencia de una sola cultura, un tipo de comida, costumbres casi comunes, un solo estilo de vida, indudablemente esto también involucra al lenguaje, quiere decir también que las sociedades se comunican casi en un solo idioma universal, el inglés. Por lo tanto su desconocimiento está trayendo consigo muchos inconvenientes en la vida del país, de la sociedad, y principalmente las personas, en este último aspecto, esto ya se puede notar como son las exclusiones involuntarias, es decir las personas que no conocen o no manejan el idioma inglés están siendo excluidas en diferentes áreas del quehacer humano como son las oportunidades de trabajo.

Siendo esta la importancia del inglés es necesario no quedarse atrás para poder seguir siendo competitivo en este mundo globalizado, esta competencia implica dominar varios aspectos como conocer, sus partes lingüísticas: la gramática, adecuada pronunciación, dominio de sus habilidades como listening, speaking, writing, y reading; y también su manejo del idioma hablado, es decir el ejercicio o hablado natural de esta lengua en todos los aspectos rutinarios de nuestra vida.

Respecto a este trabajo académico su justificación radica en que la enseñanza-aprendizaje de este idioma en estos días en nuestro país,



en nuestra región y en consecuencia en nuestra ciudad no es el adecuado, debido a varios vacíos en su enseñanza, como es la de su correcta pronunciación y escritura además de otros temas como manejo de la gramática y otros. Este problema no solo se puede observar en nuestra situación local también es a nivel global, esto se puede deducir por la revisión de la literatura, porque el idioma muestra muchas dificultades en su estructura fonética, a diferencia de nuestro idioma el español que es más simple.

Otro aspecto que se puede observar son los lineamientos del ente rector como es el ministerio de educación en este tema, todavía no hay soporte adecuado como metodología de enseñanza, aunque se están haciendo los intentos como ampliación del número de horas del inglés en los centros educativos a nivel nacional, pero específicamente en el dominio del conocimiento del idioma en el tema de pronunciación y lectura aún no.

Hay otro aspecto también a considerar, la escasa disponibilidad de materiales didácticos y medios educativos respecto a la correcta pronunciación y lectura del idioma de inglés en el mercado local, haciendo que esto sea aún un problema más grande, pues los profesores de segunda lengua no tienen esa oportunidad de involucrarse mejor en el tema.

Este diagnóstico también se pudo observar en la institución educativa donde se realizó la práctica, es decir no se tiene metodología de enseñanza en pronunciación y uso de materiales didácticos por parte de los profesores.

Por lo tanto frente a esta situación este trabajo académico pretende ser una herramienta útil para el desarrollo de este aspecto de la enseñanza aprendizaje de la pronunciación y lectura del idioma de inglés como segunda lengua.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Determinar el impacto del uso de *phonics* en la pronunciación y lectura del inglés con los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Privada "Viva Esperanza" – Juliaca, 2015.

1.3.2 Objetivos específicos

- Facilitar la pronunciación del inglés usando *phonics* con los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Privada "Viva Esperanza" – Juliaca, 2015.
- Facilitar la lectura del inglés usando *phonics* con los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Privada "Viva Esperanza" – Juliaca, 2015.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. BASES TEÓRICAS

2.1.1. Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar el estado actual de la percepción, el conocimiento o la conducta, como resultado de una experiencia. Sin embargo esta definición es sumamente general. Explicar la naturaleza del aprendizaje es un tema mucho más complicado, pues existe una gran cantidad de tendencias o teorías que explican el aprendizaje. Entre las principales, tenemos la teoría conductista, la teoría cognitiva, la teoría sinérgica, la teoría topológica de R. Gagné, la teoría humanística, la teoría neurofisiológica, las teorías de la elaboración de la información, y la teoría constructivista (KATAYAMA, 2016).



Aprender, es el proceso de construcción de una representación mental, por ejemplo, agrupar dos conjuntos con dos y tres elementos nos da la idea de sumar; el aprendizaje es el proceso de construcción de significados, por ejemplo al sumar $2+3$, reconozco que es más fácil añadir elementos, sumarlos en un papel, usar objetos, que resolverlos mentalmente. Se entiende al aprendizaje, dentro de la actividad constructiva del alumno, es decir, cada cual elige su estilo según sus aptitudes y no implica necesariamente la acumulación de conocimientos. De este modo, cada alumno es el responsable de su propio aprendizaje (HUERTA, 2001).

El aprendizaje es un proceso activo. El individuo aprende haciendo, en forma parcial o total, la misma tarea que se propone aprender. Es efectivo cuando responde a una necesidad o un objetivo del aprendiz; cuando se adecua a un interés o propósito. El que aprende hace algo (participa en actividades) para satisfacer sus intereses y necesidades. El aprendizaje o la experiencia previos estimulan nuevos aprendizajes, en especial cuando esa experiencia fue satisfactoria y agradable. El nuevo aprendizaje se realiza sobre la experiencia previa, por asociación. Este es un principio fundamental del aprendizaje. El aprendizaje de nuevos conocimientos, destrezas o actitudes es una actividad individual intransferible. Cada persona tiene que aprender por sí misma. Se

puede aprender en grupos, pero el aprendizaje y los cambios se efectúan dentro del individuo en cada uno a su manera. La enseñanza ayuda al aprendizaje (CALERO, 1998).

2.1.1.1 Estrategias de aprendizaje

Resultan importantes para aprender un idioma puesto que son herramientas para la participación auto-dirigida y activa. Así pues adecuadas estrategias de aprendizaje generan un incremento en la competencia y una mayor auto confianza se caracterizan porque: contribuyen al logro de la competencia comunicativa; amplían el papel del profesor; permiten la solución de problemas; involucran diversos aspectos del estudiante, no solamente el cognitivo; apoyan el aprendizaje tanto directa como indirectamente; no son siempre observables; a menudo son concientes; pueden ser aprendidas; son flexibles y están sujetas a diversos factores como personalidad, naturaleza de las tareas de aprendizaje, entre otras (MARTÍNEZ, 1999).

2.1.1.2 Aprendizaje de segunda lengua

Aportes recientes, producto de la reconceptualización y recontextualización de planteamientos en torno a la educación en lenguas extranjeras y en educación bilingüe

muestran, por ejemplo que el aprendizaje simultaneo de diversas lenguas no perturba los demás aprendizajes sino que los favorece. Asimismo un conocimiento apropiado de la lengua materna contribuye a que las representaciones que se hacen los individuos sobre los procesos y las estrategias de su adquisición contribuyan al aprendizaje de otras lenguas así como a la reflexión sobre la incidencia de los factores individuales en los procesos de adquisición. Los aportes también hacen referencia al momento de dar inicio a una lengua extranjera y hacen énfasis en la iniciación temprana para facilitar su adquisición (MARTÍNEZ, 1999).

2.1.2. Pronunciación del inglés

Alrededor del mundo hay mucha gente con gran deseo de aprender y hablar inglés correctamente. Sin embargo hay muchas barreras que no les permiten hablar con buena pronunciación (Idriss, 2014).

La pronunciación es un aspecto muy problemático, para muchos estudiantes hispanohablantes es un hecho pero las razones y las soluciones pueden ser variadas en naturaleza y en efectividad. Es ampliamente conocido que muchos países hispanohablantes han tenido la tendencia a ignorar la enseñanza

de la pronunciación enfocándose más en habilidades de gramática, lectura, y escritura (EDO, 2014).

2.1.2.1. Importancia de la pronunciación

Actualmente el idioma de inglés es el idioma más usado en la comunicación internacional y los hablantes necesitan intercambiar información efectiva tanto oralmente y en forma escrita.

La pronunciación es un aspecto clave en el desarrollo de las habilidades orales. La adecuada pronunciación es inherente a cualquier hablante competente, pero esta competencia puede ser entrenada en cualquier persona que no sea nativo hablante del idioma de inglés (EDO, 2014).

La incorrecta pronunciación lleva ocasionalmente a tener desentendidos entre las personas. Por lo tanto las palabras y oraciones deben ser repetidas debido a serios errores en pronunciación (**still** suena como **Steel** y **ship** suena como **sheep**) el acento de las palabras (las palabras son frecuentemente acentuadas en la sílaba errónea por ejemplo content que quiere decir satisfecho versus content

que quiere decir contenido), y lo mismo puede ocurrir con las oraciones (POURHOSSEIN, 2011).

2.1.2.2. Enseñanza de la pronunciación

Hay muchas razones del porque la enseñanza de la pronunciación es actualmente menos efectiva y ciertamente es un error echar la culpa a algún grupo como profesores o especialistas en pronunciación o académicos. La pronunciación del idioma es un tópico de gran interés teórico y relevancia practica que desafortunadamente ha estado fuera de moda por algunas décadas. Los profesores del idioma de inglés deberían de enfocarse en las necesidades de los alumnos, nivel y habilidad, incorporar la pronunciación en la habilidad oral y otras clases y enfocar tanto en características segmentales y suprasegmentales cuando fuera que haya oportunidad y tiempo. La pronunciación debe ser vista más que la correcta producción de sonidos individuales o palabras aisladas sino más bien como parte integral de la comunicación que debería ser incorporada en las actividades de la clase. Los profesores pueden ayudar a los estudiantes resaltando los elementos como sonidos, silabas, acento y entonación, una vez que los estudiantes entiendan las funciones de esos

elementos ellos sabrán en que enfocarse y puedan construir conciencia (POURHOSSEIN, 2011).

Durante mucho tiempo se ha insistido en que la enseñanza de la pronunciación no era tan necesaria, es más se consideró que su adquisición vendría en forma natural, es por esta razón que existe también desconocimiento de la conciencia fonológica, la cual es un aspecto muy importante dentro de la metodología de la enseñanza de la pronunciación de este idioma, que de por si es muy difícil, además cabe mencionar la aplicación de didácticas sobre fonética en la enseñanza de la pronunciación, serian también un factor muy importante en el proceso enseñanza- aprendizaje de este idioma (LÁZARO, 2007).

2.1.2.3. Factores que afectan el aprendizaje de la pronunciación

Los investigadores mencionan algunos de los factores importantes que afectan el aprendizaje de la pronunciación y son los siguientes:

a, Motivación y exposición; con el paso del tiempo en la adquisición del idioma la motivación del aprendiz por aprender el idioma y el grupo cultural que el aprendiz



identifica y el empleo de tiempo con ayuda determinará si el aprendiz desarrollará pronunciación como de un nativo hablante. b, Exposición al idioma objetivo; cuando nos referimos a esto quiere decir al tiempo que el aprendiz dedica al idioma objetivo. De acuerdo a las teorías de aprendizaje de idiomas los aprendices adquieren el idioma del material que reciben, y ellos deben recibir mucha cantidad de material comprensible antes que intenten hablar. Los aprendices adultos pueden tener poca oportunidad con el idioma en comparación con los niños. c, Actitud; Es sabido que algunos aprendices adquieren buena pronunciación. Aun en un salón homogéneo a menudo hay gran discrepancia entre la habilidad de pronunciación de los estudiantes. Este fenómeno ha llevado a muchos investigadores a estudiar las características personales de los aprendices que contribuyen en el éxito de la adquisición del idioma extranjero. d. Instrucción; la instrucción en un idioma extranjero generalmente enfoca en las cuatro áreas; Listenig, speaking, reading y writing. La currícula de un idioma extranjero enfatiza la pronunciación en el primer año de estudios como el alfabeto y el sistema de sonidos, pero raramente continua este enfoque después. e, edad; la influencia de la edad en la adquisición del idioma y específicamente la pronunciación puede hacer que los

adultos encuentren mayor dificultad que los niños, y que probablemente no logren la pronunciación de un nativo hablante (POURHOSSEIN, 2011).

2.1.3 La lectura del inglés

La lectura efectiva es esencial en el éxito de adquirir un segundo idioma. Después de todo leer es la base de la instrucción en todos los aspectos del aprendizaje del idioma; usar textos para cursos de lenguaje, escritura, revisión, desarrollo de vocabulario, adquisición de la gramática, edición y uso de lenguaje asistido por computadoras. La instrucción de la lectura, por lo tanto es un componente esencial de cada currículo de segundo idioma. Entender algunos importantes detalles sobre la lectura, y métodos de enseñanza es esencial para la provisión efectiva en lectura (MIKULECKY, 2008).

2.1.3.1 Enseñanza de la lectura del inglés

Dentro de los procesos modernos de enseñanza es muy importante tomar en cuenta el aspecto de la conciencia fonológica, pues este capacita al docente a considerar el aspecto estructural de los sonidos del idioma y no a las letras que lo componen, es en esta razón que todos los métodos deben apuntar a considerar esta teoría dentro de sus contenidos, caso contrario se seguirá con los métodos

tradicionales que hasta ahora no han ayudado casi mucho en este aspecto muy complicado como es la pronunciación y la lectura de este idioma (LÁZARO, 2007).

2.1.3.2 Aprendizaje de la lectura de inglés

Los investigadores han usado evidencia de análisis de lectura oral, de estudio de movimientos de los ojos, de respuestas de los aprendices en actividades post lectura para inferir los procesos que ocurren en la mente como el lector toma información escrita. Los profesores necesitan entender el proceso de lectura para ayudar a desarrollar a los aprendices las habilidades y estrategias de lectura, necesitan evaluar la efectividad de técnicas pedagógicas, diseñadas a construir la efectividad en la lectura, a implementar esas técnicas en su instrucción, y entender y ayudar a los aprendices que tiene dificultades de lectura (BURT *et al.*, 2003).

2.1.4. Phonics

Este método de Phonics es un método de lecto-escritura que se creó inicialmente con la finalidad de enseñar a leer a niños nativos es decir niños de países angloparlantes, su principio está en la práctica de la concienciación fonológica (LÁZARO, 2007).

Los *phonics* tienden a construir una sólida fundación de sistema de

sonidos en inglés para que los aprendices los internalicen. A través de este método los niños desarrollaran sus propias habilidades de inicio en la lecto-escritura aplicando la construcción del conocimiento por ellos mismos. Esta aproximación apoya a que los niños aprendan el idioma sistemáticamente desde la parte más pequeña al todo. En otras palabras los *phonics* hacen que los niños lean efectivamente si ellos dominan las habilidades mecánicas del sistema de sonidos del idioma de inglés y usar ese conocimiento para construir significado de lo escrito (SITTHITIKUL, 2014).

Los *Phonics* son a menudo confundidos con la conciencia fonética, Los *phonics* —enseñan a leer haciendo explicito las correspondencias en lectura y escritura (CHAI, 2013).

También se puede decir que los *phonics* están relacionado con el estudio de las relaciones letra-sonido básicas. Es una manera de enseñar a los estudiantes como pronunciar las palabras basadas en el deletreo. Involucra cortar las palabras en unidades de pronunciación, además enseña a leer y no en la comprensión de un texto (ESCOLÁN, 2014).

2.1.3.2 Método jolly phonics

Jolly phonics es un método multisensorial, activo y específicamente diseñado para adolescentes. Contiene

actividades y materiales para usar en clases. Usa canciones, hojas de trabajo, libros de actividades, libros de lectura y todo lo que es pensado para la enseñanza de phonics a los estudiantes. El objetivo principal de Jolly phonics es enseñar a leer y escribir a través de un programa sintético de phonics, esto quiere decir sintetizar, unir o combinar diferentes sonidos con el propósito de hacer palabras habladas (ARMENDARIZ, 2013).

También se puede decir que es un método de aprendizaje de lecto-escritura sintético, que enseña a los niños el código de la lengua inglesa. En las primeras nueve semanas aproximadamente, es decir al niño se le enseñan los 42/44 sonidos, luego unirlos para leer palabras y algunas palabras irregulares frecuentes. Una vez completado el proceso los niños pueden comenzar a leer libros de forma autosuficiente. Finalmente se puede mencionar las cinco habilidades básicas para leer y escribir de este método: 1. Aprender los sonidos de las letras. 2. Aprender a escribir las letras. 3. Unir-sintetizar los sonidos. 4. Reconocer sonidos dentro de las palabras. 5. La ortografía de las palabras "tricky words" (GARCIA, 2015).

2.2. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS

Aprendizaje Significativo

El aprendizaje se produce cuando la persona que aprende relaciona los nuevos conocimientos con su estructura cognitiva. Se produce de manera gradual y cada experiencia de aprendizaje proporciona nuevos elementos de comprensión del contenido. Este aprendizaje se manifiesta cuando una persona es capaz de expresar el nuevo conocimiento con sus propias palabras, dar ejemplos y responder a preguntas que implican el uso, bien sea en el mismo contexto o en otro. Se desarrolla a través de diferentes actividades por descubrimiento o por exposición.

Comunicación hablada

Está relacionado con la habilidad para comunicarse no solamente por la correcta gramática y vocabulario sino también el correcto juego entre las características segmentales y suprasegmentales que forman parte de la pronunciación del idioma.

Conciencia fonológica

Es la capacidad que adquieren los niños en cuanto al conocimiento de los sonidos o fonemas que conforman las palabras de un lenguaje, ellos a través de la práctica los pueden reconocer, segmentar y manipular a estos sonidos con total normalidad, además pueden relacionar los fonemas con sus respectivos grafemas o signos gráficos.

Didáctica

La didáctica es usualmente considerado como la ciencia de la enseñanza.

Es a menudo dividido en diferentes formas en este caso como descriptivo y normativo.

Docente

Es aquella persona que tiene la difícil misión de enseñar, es decir formar a las personas, puede también influenciar en la formación de un ser humano.

Educación

El término educación es derivado de dos palabras latinas Educare (Educere) y Educatum. El término Educare quiere decir entrenamiento e indica desarrollo de las latentes facultades del niño. El término Educatum indica el hecho de enseñar. Pero el niño no sabe esas posibilidades, es el profesor quien sabe eso y toma apropiados métodos para desarrollar esas facultades.

Estrategia

Son los motivos o situaciones-problema que crea el profesor con la finalidad de orientar cualquier actividad de aprendizaje. Muchas personas confunden las estrategias con los contenidos ambos conceptualmente opuestos, pero didácticamente interdependientes.

Fonética

Es una rama de la lingüística y que se refiere a la manifestación física del lenguaje en ondas de sonido y como ellos son producidos, transmitidos y percibidos.

Fonología

El término fonología se refiere a la estructura del sonido y en particular a la percepción, representación y producción de los sonidos hablados. Tales como, los aspectos fonológicos del lenguaje incluyen sus dimensiones prosódicas, entonación, stress, y tiempo, también como sus unidades articulatorias incluyendo las sílabas y fonemas.

Lectura

La lectura es un proceso fluido de leer combinando la información de un texto y su conocimiento anterior para construir un significado.

Metodología de enseñanza

La metodología de enseñanza del inglés tiene que tomar en cuenta las dificultades que presenta el idioma para los estudiantes. La metodología de enseñanza del inglés esta en relación con varios cambios o problemas:

1. ¿que enseñar? que quiere decir es la cantidad de conocimientos, habilidades y hábitos que los estudiantes tienen que obtener dentro del proceso de aprendizaje del idioma.
2. ¿Cuáles son los objetivos de enseñanza? Cuando un profesor está seguro de los objetivos de enseñanza el tendrá la facilidad de alcanzar el objetivo.
3. ¿Cómo

enseñar? En este caso uno podrá entender los principios sobre la cuales la enseñanza del inglés está basada, los medios, métodos, las tácticas usadas para lograr el objetivo requerido.

Phonics

Se define como la instrucción sistemática y explícita de la correspondencia de la letra y sonido.

Tipos de fonética

Son: Fonética articulatoria, que estudia las maneras que los órganos vocales son usados para producir sonidos. Fonética acústica, que investiga la propiedades físicas de los sonidos(duración, frecuencia, intensidad y calidad) que son generalmente medidas por espectrógrafos. Fonética auditoria, que es referida a como la gente percibe los sonidos emitidos.



CAPÍTULO III

PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

3.1 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

MES	ACTIVIDADES REALIZADAS	TIEMPO
Octubre	<p>INICIALES</p> <p>En esta primera etapa se realizaron actividades de coordinación con la dirección de la Institución Educativa Privada "Viva Esperanza", y también con la coordinación general de la Escuela de Posgrado, para poder realizar el presente trabajo académico.</p>	10 Horas



	<p style="text-align: center;">INTERMEDIAS</p> <p>En esta segunda etapa se realizaron las siguientes actividades:</p> <p>a. Se obtuvo la documentación pertinente a la ejecución en clases de las sesiones de aprendizaje como: Programación Curricular Anual, Unidades de aprendizaje y las Sesiones de aprendizaje.</p> <p>b. Luego se procedió a realizar la implementación del trabajo académico denominado:</p> <p>Learning of English pronunciation and reading through phonics in first grade students at private educational institution "Viva Esperanza" Juliaca, 2015.</p>	<p style="text-align: center;">10 Horas</p>
Noviembre		
	<p style="text-align: center;">FINALES</p> <p>En esta etapa final se procedió primeramente a agradecer a la dirección de la Institución Educativa Privada "Viva Esperanza" por las facilidades prestadas en la implementación de este trabajo, seguidamente se procedió a realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y la efectividad de la metodología aplicada en los estudiantes de esta institución privada.</p>	<p style="text-align: center;">10 Horas</p>
Diciembre		

3.1.1 UNIDAD DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N° 4

TÍTULO: "EXPRESA ACTIVIDADES DIARIAS Y ACCIONES GENERALES"

I.- DATOS INFORMATIVOS:

1.1.- Institución Educativa Privada. : Viva Esperanza

1.2.- Área : Inglés.

1.3.- Grado y seccion : Primero A

1.4.- Horas Semanales : 02 horas.

1.5.- Docente : Jael Calla Calla

II.- JUSTIFICACIÓN:

El Área tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los demás recientes y últimos avances científicos y tecnológicos de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural.

III.- TEMA TRANSVERSAL:

Convive democrática e interculturalmente.

IV.- VALORES Y ACTITUDES:

RESPONSABILIDAD	<ul style="list-style-type: none">· Es puntual· Practica las normas de higiene en la presentación personal.· Perseverancia en el cumplimiento de sus tareasAdministra bien su tiempo libre
RESPECTO	<ul style="list-style-type: none">· Respeta la propiedad de los otros· Es respetuoso con todos· Usa vocabulario Cortez· Respeta decisiones de la mayoría
IDENTIDAD	<ul style="list-style-type: none">· Participa en actividades promovidas por la IEP· No discrimina a nadie· Respeta el medio ambiente y cultura de los demás

V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Expresión y comprensión de textos orales	<ul style="list-style-type: none">Identifica la intención del interlocutorInteractúa mostrando interés en su interlocutor.Expresa con claridad ideas, sentimientos y hechos.Utiliza estratégicamente variados recursos	<ul style="list-style-type: none">Reconoce la intención del emisor en un texto oral.Intercambia información oportuna con su interlocutor.Se hace entender con expresiones breves.Hace uso de una correcta pronunciación.



	expresivos.	
Comprensión de textos escritos	<p>Infiere el significado de los textos escritos.</p> <p>Discrimina información relevante y complementaria.</p>	<p>Deduce el mensaje de diferentes textos escritos.</p> <p>Completa información específica teniendo en cuenta la información recibida.</p>
Producción de textos escritos	<p>Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.</p>	<p>Utiliza diversas estructuras gramaticales y lexicales según la situación comunicativa.</p>

VI. CAMPO TEMÁTICO:

FUNCTION	GRAMMAR	VOCABULARY	PRONUNCIATION
Habla sobre las rutinas diarias	<p>Presente simple: Forma afirmativa,</p> <p>Forma negativa,</p> <p>Forma interrogativa</p>	Common verbs	"S"
Reconoce los alimentos y bebidas básicas		Food and drink	"a"



Relaciona los trabajos y lugares de trabajo Reconoce y pronuncia las palabras con sonido "s", "a", "t"		Jobs and places of work "t"	
---	--	------------------------------------	--

VII. EVALUACIÓN:

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Interacción oral	Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente variados recursos fonéticos.	Pronuncia correctamente las palabras que contienen el sonido "s", "a", "t".
	Comprende textos orales	Identifica la intención del interlocutor.	Formula preguntas y respuestas sobre rutinas



Lee y responde preguntas	Comprende textos escritos	Discrimina información relevante y complementaria.	Completa los espacios en blanco usando las palabras que contienen el sonido "s", "a", "t".
Redacta textos cortos	Produce textos escritos.	Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	Escribe oraciones cortas en simple presente usando las palabras que contienen el sonido "s", "a", "t".
			Emplea el vocabulario para hacer oraciones cortas

Juliaca, diciembre 2015.

Prof. Jael Calla Calla
ENGLISH LANGUAGE TEACHER

3.1.2. SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- I.E.P : Viva Esperanza
- ÁREA : Inglés.
- GRADO Y SECCION : Primero A
- DOCENTE DE ÁREA : Jael Calla Calla
- DURACIÓN : 2 horas
- FECHA : 05-11-2015

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente variados recursos fonéticos	Hace uso de una correcta pronunciación del sonido "s"
Comprende textos orales	Identifica la intención del interlocutor.	Formula preguntas y respuestas sobre rutinas en primera y segunda persona
Comprende textos escritos	Discrimina información relevante y complementaria.	Completa información específica de los espacios en blanco usando las palabras con sonido "s"



		Completa información específica de los espacios en blanco usando los verbos comunes con los pronombres: I y YOU
Produce textos escritos	Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	Escribe oraciones cortas en simple presente con los pronombres: I y YOU y vocabulario de verbos comunes
		Escribe oraciones cortas usando palabras que tienen sonido "s"

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD	TIEMPO
INITIAL	Motivación	Anécdota personal. What is your pet?	8
	Recuperación de	Se formula las siguientes	12



PROCESS	saberes previos		preguntas:	
			· ¿Porque es importante la correcta pronunciación?	
			· ¿Qué es una rutina en primera y segunda persona?	
	Conflicto cognitivo		El docente formula situaciones que generen confrontación de ideas entre estudiantes:	10
			· Se cuenta una historia que contenga el sonido "s" y se pregunta qué sonido escucharon más.	
	Procesamiento de la información	Procesos cognitivos	· Se presenta en flash card el sonido "s"	
			· Se muestra varias palabras con sonido "s"	
			· Un alumno escribe los pronombres: I y YOU en la pizarra	40



		<p>Otro alumno escribe una acción después del pronombre.</p> <p>· Otro alumno completa la oración con el complemento.</p>	
	Transferencia a situaciones nuevas	<p>Escribe oraciones cortas usando palabras que contienen el sonido "s"</p> <p>· Escriben sus actividades con oraciones en simple presente con los pronombres: I y YOU</p>	10
FINAL	Metacognición	<p>· Se evalúa con una ficha el aprendizaje de los alumnos</p> <p>· Se realiza una reflexión meta cognitiva sobre sus propios aprendizajes con las siguientes preguntas :</p> <p>· ¿Qué aprendí hoy?</p> <p>· ¿Cómo lo aprendí?</p> <p>· ¿Qué me ha gustado del tema tratado?</p> <p>· ¿Cuál es mi compromiso?</p>	10



IV. EVALUACIÓN

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Interacción oral	Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente variados recursos fonéticos.	Pronuncia correctamente el sonido "s"	Prueba oral
	Comprende textos orales	Identifica la intención del interlocutor.	Formula preguntas y respuestas sobre rutinas con pronombre I y YOU	Prueba escrita
Lee y responde preguntas	Comprende textos escritos	Discrimina información relevante y complementaria.	Completa los espacios en blanco usando las palabras con sonido "s"	Prueba escrita



Redacta textos cortos	Produce textos escritos.	Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	Escribe oraciones cortas en simple presente usando las palabras con sonido "s"	Prueba escrita
			Emplea el vocabulario para hacer oraciones cortas	Prueba escrita

Prof. Jael Calla Calla
ENGLISH LANGUAGE TEACHER

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 2**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.E.P. : Viva Esperanza
- ÁREA : Inglés
- GRADO Y SECCION : Primero A
- DOCENTE DE ÁREA : Jael Calla Calla
- DURACIÓN : 02 Horas
- FECHA : 12-11-2015

II. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente variados recursos fonéticos	Hace uso de una correcta pronunciación del sonido "a"
Comprende textos orales	Identifica la intención del interlocutor.	Formula preguntas y respuestas sobre rutinas en primera y segunda persona
Comprende textos escritos	Discrimina información relevante y complementaria.	Completa información específica de los espacios en blanco usando las palabras con sonido "a"
		Completa información específica de los espacios en blanco usando los verbos comunes con los pronombres:

		I y YOU
Produce textos escritos	Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	Escribe oraciones cortas en simple presente con los pronombres: I y YOU y vocabulario de verbos comunes
		Escribe oraciones cortas usando palabras que tienen sonido "a"

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD	TIEMPO
INITIAL	Motivación	lluvia de ideas de rutina y sonido "s"	8
	Recuperación de saberes previos	Se formula las siguientes preguntas:	12
		·¿de Qué era la historia de ayer?	
		·¿Qué es una rutina en primera y segunda persona?	
PROCESS	Conflicto cognitivo	El docente formula situaciones que generen confrontación de ideas entre estudiantes:	10



	Procesamiento de la información	Procesos cognitivos	· Se cuenta una historia que contenga el sonido "a" y se pregunta qué sonido escucharon más.	
			· Se presenta en flash card el sonido "a"	
			· Se muestra varias palabras con sonido "a"	
			· Un alumno escribe los pronombres: I y YOU en la pizarra	40
			· Otro alumno escribe una acción después del pronombre.	
	Transferencia a situaciones nuevas		Escribe oraciones cortas usando palabras que contienen el sonido "a"	
			· Escriben sus actividades con oraciones en simple presente con los pronombres: I y YOU	10
FINAL	Metacognición		· Se evalúa con una ficha el aprendizaje de los alumnos	10



		<ul style="list-style-type: none">· Se realiza una reflexión meta cognitiva sobre sus propios aprendizajes con las siguientes preguntas :	
		<ul style="list-style-type: none">· ¿Qué aprendí hoy?	
		<ul style="list-style-type: none">· ¿Cómo lo aprendí?	
		<ul style="list-style-type: none">· ¿Qué me ha gustado del tema tratado?	
		<ul style="list-style-type: none">· ¿Cuál es mi compromiso?	

IV. EVALUACIÓN.

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Interacción oral	Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente variados recursos fonéticos.	Pronuncia correctamente el sonido "a"	Prueba oral
	Comprende textos orales	Identifica la intención del interlocutor.	Formula preguntas y respuestas sobre rutinas con pronombre I y	Prueba escrita



			YOU	
Lee y responde preguntas	Comprende textos escritos	Discrimina información relevante y complementaria.	Completa los espacios en blanco usando las palabras con sonido "a"	Prueba escrita
Redacta textos cortos	Produce textos escritos.	Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	Escribe oraciones cortas en simple presente usando las palabras con sonido "a"	Prueba escrita
			Emplea el vocabulario para hacer oraciones cortas	Prueba escrita

Prof. Jael Calla Calla
ENGLISH LANGUAGE TEACHER

SESIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO N° 3**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- I.E.P. : Viva Esperanza
- ÁREA : Inglés.
- GRADO Y SECCION : Primero A
- DOCENTE DE ÁREA : Jael Calla Calla
- DURACIÓN : 02 Horas
- FECHA : 19-11-2015

II. LOGROS DE APRENDIZAJE:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES
Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente variados recursos fonéticos	Hace uso de una correcta pronunciación del sonido "t"
Comprende textos orales	Identifica la intención del interlocutor.	Formula preguntas y respuestas sobre rutinas en primera y segunda persona
Comprende textos escritos	Discrimina información relevante y complementaria.	Completa información específica de los espacios en blanco usando las palabras con sonido "t"
		Completa información específica de los espacios en blanco usando los verbos



		comunes con los pronombres: I y YOU
Produce textos escritos	Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	Escribe oraciones cortas en simple presente con los pronombres: I y YOU y vocabulario de verbos comunes
		Escribe oraciones cortas usando palabras que tienen sonido "t"

III. SECUENCIA METODOLÓGICA

ETAPAS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ACTIVIDAD	TIEMPO
INITIAL	Motivación	lluvia de ideas de rutina y sonido "a"	8
	Recuperación de saberes previos	Se formula las siguientes preguntas:	12
		·¿de Qué era la historia de ayer? ·¿Qué es una rutina en primera y segunda persona?	
PROCESS	Conflicto cognitivo	El docente formula situaciones que generen confrontación de ideas entre estudiantes:	10



	Procesamiento de la información	Procesos cognitivos	· Se cuenta una historia que contenga el sonido "t" y se pregunta qué sonido escucharon más.	
			· Se presenta en flash card el sonido "t"	
			· Se muestra varias palabras con sonido "t"	
			· Un alumno escribe los pronombres: I y YOU en la pizarra	40
			· Otro alumno escribe una acción después del pronombre.	
			· Otro alumno completa la oración con el complemento.	
	Transferencia a situaciones nuevas		Escribe oraciones cortas usando palabras que contienen el sonido "t"	
			· Escriben sus actividades con oraciones en simple presente con los pronombres: I y YOU	10
FINAL	Metacognición		· Se evalúa con una ficha el aprendizaje de los alumnos	10
			· Se realiza una reflexión meta cognitiva sobre sus propios aprendizajes con las siguientes	



		preguntas :	
		· ¿Qué aprendí hoy?	
		· ¿Cómo lo aprendí?	
		· ¿Qué me ha gustado del tema tratado?	
		· ¿Cuál es mi compromiso?	

IV.EVALUACIÓN.

SITUACIÓN DE EVALUACIÓN	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	EVALUACIÓN
Interacción oral	Se expresa oralmente	Utiliza estratégicamente variados recursos fonéticos.	Pronuncia correctamente el sonido "t"	Prueba oral
	Comprende textos orales	Identifica la intención del interlocutor.	Formula preguntas y respuestas sobre rutinas con pronombre I y YOU	Prueba escrita



Lee y responde preguntas	Comprende textos escritos	Discrimina información relevante y complementaria.	Completa los espacios en blanco usando las palabras con sonido "t"	Prueba escrita
Redacta textos cortos	Produce textos escritos.	Elabora textos escritos utilizando la teoría gramatical y el léxico apropiado.	Escribe oraciones cortas en simple presente usando las palabras con sonido "t"	Prueba escrita
			Emplea el vocabulario para hacer oraciones cortas	Prueba escrita

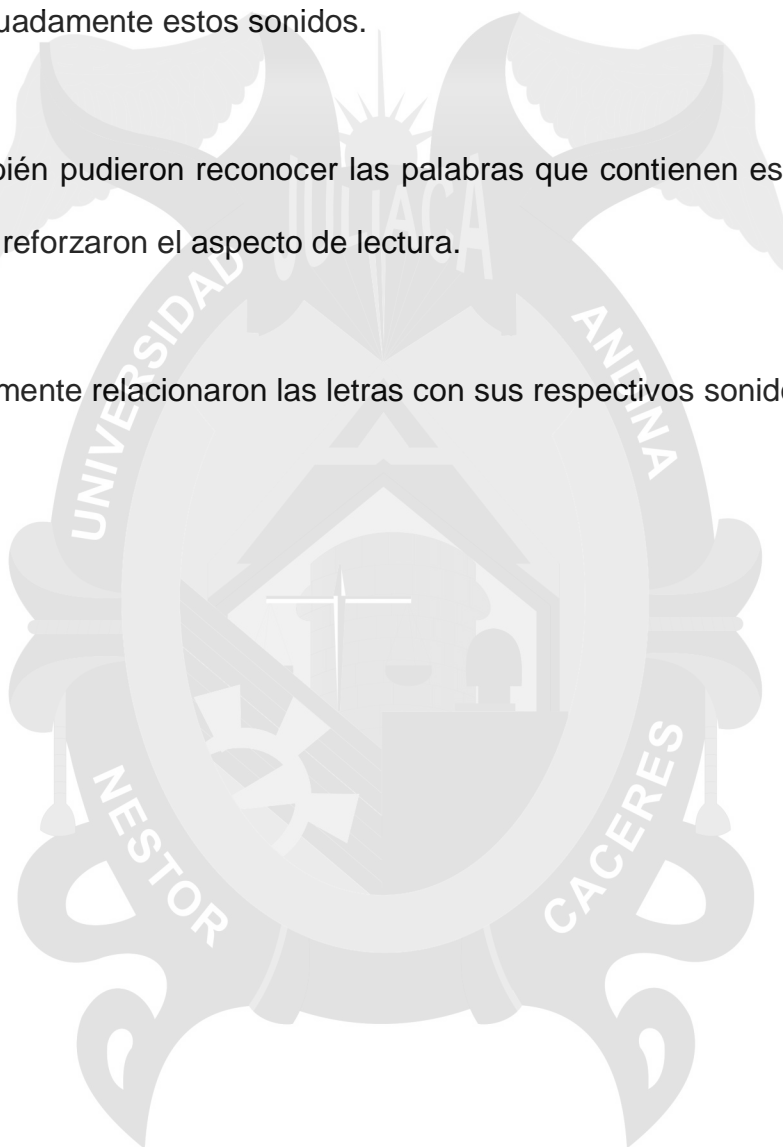
Prof. Jael Calla Calla
ENGLISH LANGUAGE TEACHER

3.2. RESULTADOS DE LAS ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Al finalizar las sesiones de aprendizaje los estudiantes reconocieron los sonidos del idioma en este caso tres, practicando y pronunciando adecuadamente estos sonidos.

También pudieron reconocer las palabras que contienen estos sonidos, es decir reforzaron el aspecto de lectura.

Finalmente relacionaron las letras con sus respectivos sonidos.



CONCLUSIONES

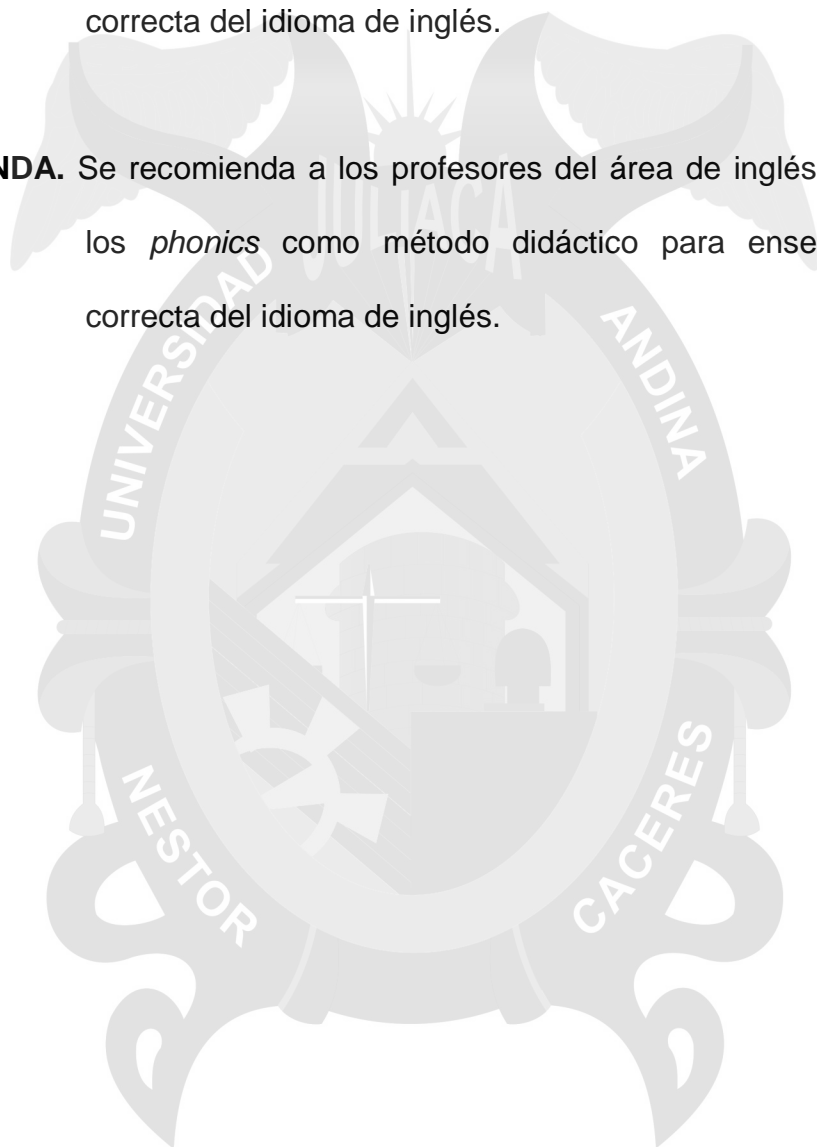
PRIMERA. Los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Privada “Viva Esperanza” – Juliaca, 2015, lograron pronunciar adecuadamente los tres sonidos de las palabras presentadas en cada sesión de aprendizaje, haciendo uso de los *PHONICS*, siendo familiarizados con estos sonidos o fonemas.

SEGUNDA. Los estudiantes del primer grado, de la Institución Educativa Privada “Viva Esperanza” – Juliaca, 2015, lograron leer adecuadamente las palabras presentadas en cada sesión de aprendizaje haciendo uso de los *PHONICS*, siendo familiarizados con estas palabras, y estableciendo relación entre sonido y palabra.

RECOMENDACIONES

PRIMERA. Se recomienda a los profesores del área de inglés, hacer uso de los *phonics* como método didáctico para enseñar la pronunciación correcta del idioma de inglés.

SEGUNDA. Se recomienda a los profesores del área de inglés, hacer uso de los *phonics* como método didáctico para enseñar la lectura correcta del idioma de inglés.



BIBLIOGRAFÍA

- Armendariz, I. (2013). Jolly phonics: how can teachers teach reading and writing to their students. Tesis presentada para obtener el grado de Maestro en Educación Infantil. Facultad de Ciencias Humanas y Sociales, Universidad Pública de Navarra. España.
- Burt, M., Peyton, J., and Adams, R. (2003). Reading and Adult English Language Learners. Center for Applied Linguistics. Washington USA.
- Calero, M. (1998). *Teorías y Aplicaciones Básicas de Constructivismo Pedagógico*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.
- Chai, S. (2013). Thrass Phonics: a Case Study of Thomas as an Emerging Reader in English. *The English Teacher* 52(1): 52-73.
- Edo, N. (2014). Pronunciation and Comprehension of Oral English in the English as a Foreign Language Class: Key Aspects, Students' Perceptions and Proposals. *Journal of Language Teaching and Research* 5 (2): 262-273.
- Escolan, E. (2014). An introduction to Phonics: Pronunciation strategies in the Primary English Classroom (Trabajo de fin de grado para obtener grado en Educación Infantil mención Inglés, Universidad de Valladolid Soria, España).
- Garcia, J. (2015). Jolly Phonics en infantil. Una propuesta didáctica para el aula de p.5. (Trabajo de fin de grado para obtención de grado de maestro en Educación Infantil, Universidad Internacional de la Rioja, España).
- Huerta, M. (2001). *Enseñar a aprender significativamente*. Lima, Perú. Editorial San Marcos.



- Idriss, E. (2014). Pronunciation Problems: A Case Study of English Language Students at Sudan University of Science and Technology. English Language and Literature Studies 4(4):31-4
- Katayama, R. (2016). *Metodología del Trabajo Universitario*. Lima, Perú. Editora Lealtad SAC.
- Lázaro, A. (2007). Enseñanza de la lectura a través de phonics en el aula de Lengua Extranjera en Educación Primaria. Porta Linguarum 8: 152-167.
- Martínez, G. (1999). *Idiomas Extranjeros Lineamientos Curriculares*. Santa Fé de Bogotá, Colombia. Enlace Editores Limitada.
- Mikulecky, B. (2008). Teaching Reading in a Second Language. Pearson Education, Inc.
- Porhossein, A. (2011). A Study on the Situation of Pronunciation Instruction in ESL/EFL Classrooms. Journal of Studies in Education 1(1): 1-15.



ANEXOS

ANEXO 1

Story using sound "s"

It was a sunny day, and snake had found a quiet spot to curl up in. He was enjoying the feel of the sun on his scales and was nearly asleep, when CLICK ! Someone took a picture. Snake sat up.

"A perfect S shape" said a voice- and CLICK- took another picture. Snake saw a mouse, scuttling quickly away. "Who was that?" Snake asked.

"That was Inky", said BEE. "She thinks you might eat her for your supper".

"Why did she want a picture of me?"

Asked Snake.

"She wanted a picture of something that makes a sss sound," buzzed BEE. "It's for a book she's making about learning to read".

"SSSSSSS," hissed snake. "I think I'd like to meet this Inky mouse. And he slithered off after her.

ANEXO 2

Flashcard with sound "s"



ANEXO 3**Fichas de evaluación para el sonido "s"**

N°	ITEMS DE EVALUACIÓN:	MUY BIEN	BIEN	REGULAR	MAL
1	Reproduce el sonido de la letra S con una pronunciación buena y clara				
2	Es capaz de realizar la acción correspondiente al fonema S.				
3	Es capaz de asociar fonema con su grafema correspondiente				
4	Sabe escribir en la pizarra la palabra dicha por el profesor.				
5	Escribe la letra S cuando se le presentan en un texto oral y sencillo				



SOLICITA: Realización de practica de
trabajo académico

SEÑOR DIRECTOR DEL LA INSTITUCION EDUCATIVA PRIVADA "VIVA
ESPERANZA"

Yo, Jael Calla Calla, identificado con DNI N° 10250002,
domiciliado en el Jr. 8 de noviembre 1368, barrio Manco
Capac, de la ciudad de Juliaca, ante Ud. con el debido
respeto me presento y expongo:

Que deseando sustentar el trabajo académico de la Escuela de Posgrado de la Universidad
Andina Néstor Cáceres Velásquez y del programa de segunda especialidad profesional en:
"Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera", me es necesario realizar la práctica, razón
por la cual solicito a Ud. se sirva facilitarme los alumnos del primer grado de su institución
para aplicar el trabajo académico titulado **"LEARNING OF ENGLISH
PRONUNCIATION AND READING THROUGH PHONICS IN FIRST GRADE
STUDENTS AT PRIVATE EDUCATIONAL INSTITUTION "VIVA ESPERANZA"
JULIACA, 2015"**.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted señor Director, acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Juliaca, 20 de octubre de 2015



Recibido
20 OCT 2015

Jael Calla Calla

DNI N° 10250002



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"VIVA ESPERANZA"

EDUCACIÓN INICIAL - PRIMARIA - SECUNDARIA

R.D. Nº 0030 - 2006 / R.D.R. Nº 0513 - DRE PUNO

Av. Infancia Nº 201 Juliaca - Email: school_viva_esperanza@hotmail.com



CONSTANCIA DE PRÁCTICA

EL QUE SUSCRIBE:

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "VIVA ESPERANZA" DE LA CIUDAD DE JULIACA.

HACE CONSTAR:

Que, el señor Jael Calla Calla, ha realizado sus prácticas correspondientes en la "Enseñanza de Inglés como lengua Extranjera" en esta Institución Educativa desempeñándose durante los días 05, 12 y 19 de Noviembre del presente año, con los alumnos del primer grado de Educación Secundaria.

Se expide el presente documento a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Juliaca, 25 de Noviembre del 2015.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"VIVA ESPERANZA"
[Firma]
Prof. Juxh Mamani Cayo
DIRECTOR



27/10/2015

SIAGIE

C.M - 1630177 - 0- VIVA ESPERANZA
Gestión Privada - Particular
Nivel Educativo Secundaria
DRE/UGEL 2100 - DRE Puno/210011 - UGEL San Roman

Año Escolar 2015

Usuario: CALLA SILLO, CARMEN

Estudiantes por Sección

Grado: PRIMERO

Sección: A

PRIMERO - A

1	75280069	ADCO MEDINA, MONICA NOEMI	F	02/03/2015	75280069	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
2	74175087	CALAPUJA QUISPE, IVAN RICARDO	M	25/05/2015	07158229500030	EN PROCESO	DNI VALIDADO
3	76578148	CARI PACOMPIA, VIVIAN MILAGROS	F	02/03/2015	00000076578148	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
4	74536700	CCOPACONDORI ALVAREZ, YVONNE BETSY	F	27/02/2015	08061787800470	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
5	76124743	HUMPIRI PALLI, OCTAVIO ISAAC	M	27/02/2015	09158243600060	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
6	75257169	LARICO PARICAHUA, YORSH BRANDON	M	01/04/2015	08102983400050	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
7	75834320	LIMACHE FILCO, KEVIN DANY	M	27/02/2015	09024351900630	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
8	75623488	LIVISI QUISPE, LUZ HADY	F	15/06/2015	07238540700090	EN PROCESO	DNI VALIDADO
9	75148868	LUQUE HUANCA, YONY	M	09/03/2015	75148868	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
10	77438840	MAMANI MAMANI, MAVILA RISMET	F	01/04/2015	09056003700050	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
11	77347400	MAMANI RODRIGO, LIZ VEERONICA	F	02/03/2015	09056003700060	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
12	75806271	MARAS MAMANI, BRAYAN ANDHERSON	M	27/02/2015	07158242800150	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
13	75806272	PHOCCO OCHOCHOQUE, JAEI DARWIN	M	27/02/2015	08158242800100	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
14	71868182	PHUÑO QUISPE, ADELI MONICA	F	09/03/2015	71868182	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
15	73418435	QUISPE SEJE, ERLY ROXMEY	F	06/03/2015	73418435	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
16	77172929	SUCASAIRE YANA, ELIAN	F	09/03/2015	09038740700170	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
17	78112450	SURCO CHOQUEHUANCA, GRECIA	F	01/04/2015	09055979900050	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
18	78885582	VARGAYA QUISPE, CARLOS ALBERTO	M	27/02/2015	07126136100090	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
19	77424550	VILCA CRUZ, KEVIN GABRIEL	M	06/03/2015	08022981503050	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
20	76607426	ZAPANA MACHACA, MARY MARGOTH	F	01/04/2015	08022935300120	DEFINITIVA	DNI VALIDADO
21		ZAPATA APAZA AZIDE					

© Derechos Reservados 2015 - MINEDU - SIAGIE 3.15.8



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA
"VIVA ESPERANZA"
Prof. Juan Mamani Cayo
DIRECTOR

IMAGEN N° 1



FUENTE: Elaboracion propia.

Se hace narracion de una historia cuyas palabras tienen el sonido "S"

IMAGEN N°2



FUENTE: Elaboracion propia.

Se hace la presentacion del sonido "S" en forma de snake

IMAGEN N° 3



FUENTE: Elaboracion propia.

Presentacion de flash cards con palabras que tienen sonido "S"

IMAGEN N° 4



FUENTE: Elaboracion propia.

Se hace practica de la pronunciacion del sonido "S"